



Workshop / Taller virtual Bilinsig 2020

Debate sobre “La educación integral e inclusiva de los alumnos y alumnas sordos y sordociegos”.

Participantes: profesionales de los programas educativos bilingües intermodales y los grupos de investigación en este tipo de bilingüismo.

Fecha: sábado 28 noviembre, 9:45-13h. Con interpretación a la LS.

Notas:

1. La actividad se hará por medio de la plataforma telemática indicada en el correo del lunes 23 nov. Es un evento restringido por lo que ha sido necesario confirmar la asistencia. Debido al número de participantes, cada centro podrá realizar una exposición de 10 min., intentando responder a las preguntas presentadas por la moderadora. En la parte final del debate, todos los asistentes podrán participar en el mismo.
2. La sesión será grabada, pero esta grabación no se hará pública. En su lugar, se realizará un resumen de los puntos más destacados y se distribuirá, previo acuerdo de los asistentes, por las redes sociales y la newsletter de BilinSig.

Propuesta de horario

9:45. Prueba con las conexiones para las comprobaciones técnicas.

10:00h. Inicio. Presentación de los objetivos del Workshop. Esperanza Morales López (Univ. Coruña y BilinSig)

10:15h. Presentación de Núria Bustamante, Trabajadora social de APSOCECAT (Associació Catalana pro Persones amb Sordceguesa) sobre los objetivos educativos y comunicativos de sus usuarios.

10:30 Debate y preguntas.

10:45h. **Mesa redonda:**

¿Cómo enfocamos la modalidad bilingüe intermodal en nuestro centro educativo para conseguir el objetivo de la educación integral del alumnado sordo / sordociego?

Moderadora: Carolina Plaza Pust (Universidad de Frankfurt).

13h. Fin.

Participantes en la mesa redonda (agrupados por centros):

Marta Vinardell (Psicopedagoga, IES Consell de Cent)

Montserrat Pérez García (Directora) y Marus Carmona (Especialistas LSE) (Colegio Ponce de León, Madrid)

Pepita Cedillo (Logopeda, Creda Pere Barnils de Barcelona, asignada a la Escola Tres Pins)

Mar Pérez (Responsable del Equipo Pedagógico de Sordos de Madrid)

Menchu González (Directora Escola Josep Pla, Barcelona)

Paquita Fernández (Directora Escola Xalest, Sabadell)

Leixuri Zubizarreta (Psicopedagoga, Colegio Gaudem, Madrid)

Rubén Nogueira (ex participante Proyecto ABC) y Teresa López (Equipo de Auditivos de la Región de Murcia y Proyecto ABC Murcia)

Maria Josep Jarque Moyano (Univ. Barcelona)

Jordina Sánchez Amat (UPF, Barcelona)

María Bao Fente (Profesora Logopedia en la Univ. Coruña, e investigadora del grupo GRILES, Univ. Vigo)

Caridad Suárez Martín (Universidad Las Palmas de Gran Canaria y BilinSig)

Otros asistentes (pueden participar en el debate final):

M. Esther Herrero Benito (Jefa Estudios), Alba Cuevas (Profesora aula) y Ana Victoria Álvarez (Especialista LSE). Colegio Colegio Ponce de León.

Roberto Benito Aliseda y Sonia Benito Aliseda (Especialistas LSE, CEIP El Sol, Madrid)

Inés Nogales (Jefa estudios) y Judit Fernandez Martínez (Especialista LSE, Gaudem, Madrid)

José Luis García-Gil Muñoz (Especialista LSE) y Raquel Galán Rafael (cotutora y A. y L.) CEIPSO Juan Ramón Jiménez, Becerril de la Sierra, Madrid)

Dora Yáñez Ramos (Especialista LSE, Colegio Gaudem, Madrid).

Elena Duque (Especialista LSE, Fundación SAMU, Madrid)

Eva Aroca (Área educación en el CNLSE).

Irene Marín García (Profesora de Lengua española en el Programa ABC, Murcia)

Algunas cuestiones para el debate:

1. La educación integral/inclusiva, ayer y hoy
La educación integral/inclusiva de alumnos sordos no es una opción nueva. Tampoco lo es la demanda de la inclusión de la lengua de signos. Pero a lo largo de las últimas décadas han ido cambiando las expectativas y los retos relacionados con estas ofertas educativas. En vuestra opinión, ¿qué ha cambiado a lo largo de las últimas décadas?

2. Respuesta a la diversidad
¿Cuáles serían los requerimientos básicos que debería cumplir una educación integral de calidad para atender a la diversidad del alumnado sordo?

Ante la diversidad de ofertas educativas, ¿cuáles serían los dilemas que impiden una unanimidad en la comunidad educativa acerca de cómo alcanzar este objetivo?

3. Vuestra oferta educativa: retos y perspectivas
¿Cuáles son los mayores retos a nivel del centro, administrativo/institucional, de la sociedad en general?

¿Cuáles son las diferencias más destacadas que observáis entre los distintos modelos de educación, integral/inclusiva y de educación compartida/combinada?

4. Derechos del alumnado sordo
¿En qué medida es posible evaluar las respuestas educativas al derecho a una educación de calidad que mejor se ajuste a las necesidades de cada alumno? ¿Cuáles serían los ingredientes necesarios para respuestas educativas que aspiren a garantizar este derecho? Y ¿en qué medida sería posible definir su ausencia como “privación de un derecho” de los niños, niñas y jóvenes sordos (con la consiguiente “privación lingüística”)?